

公益社団法人大谷保育協会 保育心理士(一種)養成講座

「カウンセリング演習1・2」

仁愛大学大学院人間学研究科 ・ 人間学部心理学科 特任教授

目黒 達哉

カウンセリング演習1ー(1)

1. 動機は何か？

- なぜ保育者になろうと思ったのか？
- なぜ保育心理士(一種)の資格を取得するのか？
- なぜ私たちは生きるのか？
- あなたは、どういう生き方がしたいのか？ <社会貢献>
- あなたの夢は？

カウンセリング演習1ー(2)

2. 原点に立ち返ること

-
- まず、上記のようなテーマで、ロールプレイを行う。
 - 受講者の皆さんそれぞれが保育者、保育心理士になろうと思った動機を思い出し、新鮮な気持ちになり、原点に立ち返ることができるようである。
 - 保育現場で辛いことやうまくいかないことが起こると動機を忘れがちになってしまう。その動機を呼び起こすためにもこのようなロールプレイは重要である。

カウンセリング演習2ー(1)

1. 保育現場を想定したロールプレイの目標

- ①保護者、保育心理士の役になりきってみる、
- ②親の立場になってみる、
- ③演じてみて何を感じたのか、
- ④感じたことを分かち合ってみる、

カウンセリング演習2ー(2)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際

(1) 保護者からの相談(自閉スペクトラム症を疑う3歳児の父)

3歳児の昌史くんは、周囲の人に関心を示さない。集団行動ができない。

運動会の時も終始泣き叫び、手足をバタバタさせ、かけっこに参加できない状態で、担任、父親、母親がかわるがわる抱いていないとられない状態であった。

両親は、2歳頃から姉(本児の姉5歳)と比較してみると、何かおかしいと感じ始めていた。

このような状況の中で、父親は担任に相談を持ちかけた。

父親面接には、保育心理士有資格者である担任があたった。

保心士:「こんにちは。先日の運動会のご苦労さまでした。ありがとうございました。」

父親:「こちらこそ、先生方にはたいへんご迷惑をおかけし、申し訳ありませんでした。」

保心士:「いいえ。お父さんも、お母さんもたいへんでしたね。」

父親:「先生方も、もうお気づきだと思いますが、うちに昌史は、ちょっとおかしいのではないかと思うのです。」

私も少し本などで勉強したのですが、昌史は自閉症では?と思うのです。一度、医者に診てもらった方がよいのでしょうか?」

保心士:「
」 ※ この続きを演じてみましょう。

カウンセリング演習2ー(3)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際

(2)クレーマーの親

5歳児の夏子ちゃんは、園庭のブランコで遊んでいる際に、誤ってブランコから落ちてしまい、右腕を痛めてしまった。

夏子ちゃんは泣いて痛がるので、担任は夏子ちゃんを病院へ連れていき、同時に母親にも連絡した。母親も病院に駆けつけた。幸い骨折はしていなかった。担任は「申し訳ありません」といったが、母親は不服そうな顔をしていた。

翌日、突然、母親は園を訪れ、担任が対応するが「園長を出せ！」とくっつかかってくる。

園長と担任で対応する。

園長:「昨日は、申し訳ありませんでした。お母さんにお会いしてお話したいと思っていました。」

担任:「私がついていながら……………」

母親:「うちの夏子はね。ケガする子じゃないですよ。園の遊具がおかしのではないですか？ちゃんと手入れをしているのでしょね？」

園長:「
」 ※ この続きを演じてみましょう！

カウンセリング演習2-(4)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際

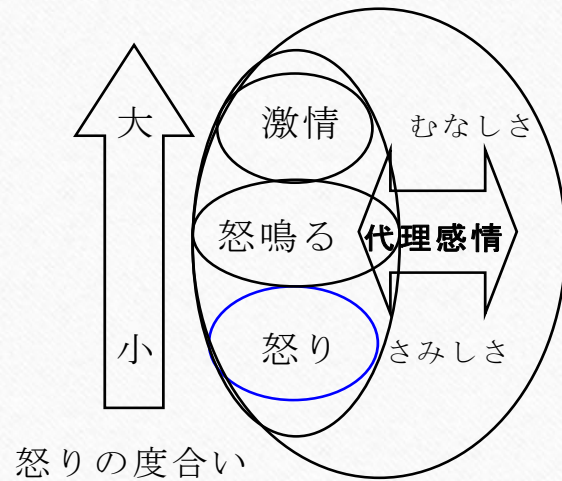


図1 クレーマーの心理

カウンセリング演習2ー(5)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際

(3) 虐待が疑われる保護者

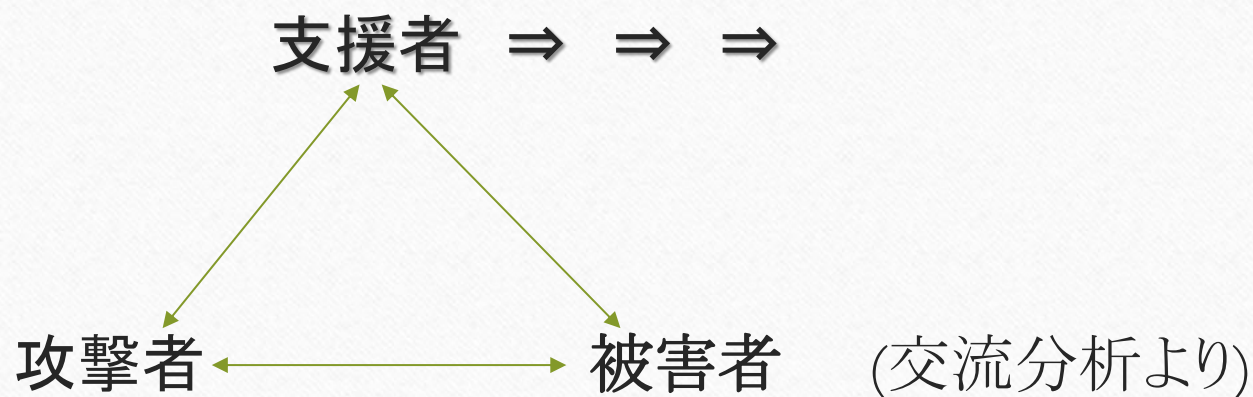
- 最近、園において、4歳児の達子ちゃんの身体に「あざ」があることに
- 担任が気づく。担任は不審に思い、園長と主任に相談し、母親に来園してもらう
- よう連絡をする。母親は来園を拒否しなかった。
- 母親来園。保育心理士(以下、保心士と記す)と面接することになった。
-
- 母親:「何かありましたか?」
- 保心士:「達子ちゃんのこと、ちょっと気になることがありまして。お母さん、子育てで何か悩んでいることや困っていることはありますか?」
- 母親:「困っていることなどありません。そんなことより、先生が気になることって何ですか?」
- 保心士:「あの……。実は、…あざが……。」
- 母親:「
」
- ※ この続きを演じてみてください。2パターンを演じてみましょう。
- 一つは、泣き崩れて、その後素直に悩みを話す場合です。
- もう一つは、虐待を疑われてキレる母親です。

カウンセリング演習2-(6)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際

虐待の心理的理解 ①

- 図2 心理ゲーム ～虐待の心理的メカニズム～



※ 筆者は、人は誰もこの世に生まれ、人のお役に立ちたい、人の喜ぶを見たいといった気持ちを持っていると思う。また、人には生まれてから死ぬまで「支援者」であり続けたいという深層心理が存在していると考えられる。しかし、人間は完全ではなく、心理ゲームに突入する。

カウンセリング演習2ー(7)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際 虐待の心理的理解 ②

・母親は子どもの支援者としてあり続けたいと思うが、さまざまな要因が絡み、子どもを虐待(攻撃者)したり、子どもの被害者になったりする(図2)。

※心理ゲームから脱出するためにはどうしたらよいか？

①自分の傾向性を知る、②自分と他者の関係を見つめる、③辛抱する

カウンセリング演習2ー(8)

2. 保育現場を想定したロールプレイの実際 登園拒否園児の家庭訪問がうまくいかない事例

- **【年長A君】** : 5月GW明けから断続的に登園拒否 (良い子、集団不適応気味)
- **<担任>** : このままだと小学校に入学してもいけなくなるのではないかと、早く何とかしなくてはと家庭訪問を繰り返す
- 家庭訪問時の様子 : A君は部屋から出てこない、担任は母親と話す。
家庭訪問しても担任と会えない。母親も担任に話すことがなくなる。
母親は部屋から出て来ないA君を責めるようになる。
- **コンサルテーションの事例として考えてみましょう!**
コンサルタント:保育心理士 — コンサルティ:保育士(担任)

引用・参考文献

-
- H.カーションバウム V.L.(編著)(伊東博・村山正治監訳)(2001). ロジャーズ全集上下
誠信書房
 - 池田勝昭・目黒達哉(共編著)(2010). こころのケア —臨床心理学的アプローチ— 学術図書出版社.
 - 目黒達哉・石牧良浩(共編著)(2022). 障害者をもつ人の心理と支援 —育ち・成長・かかわり—
学術図書出版社.
 - 南山短期大学人間関係学科監修 津村俊充・山口真人(編著)(1992).人間関係トレーニング
ナカニシヤ出版.
 - 佐治守夫・飯長喜一郎(編著)(1983). ロジャーズ クライエント中心療法 —カウンセリングの核
心を学ぶ— 有斐閣新書.
 - 杉田峰康(1990). 講座・サイコセラピー第8巻『交流分析』 日本文化科学社.
 - 杉田峰康(1991). 交流分析のすすめ—人間関係に悩むあなたへ 日本文化科学社.