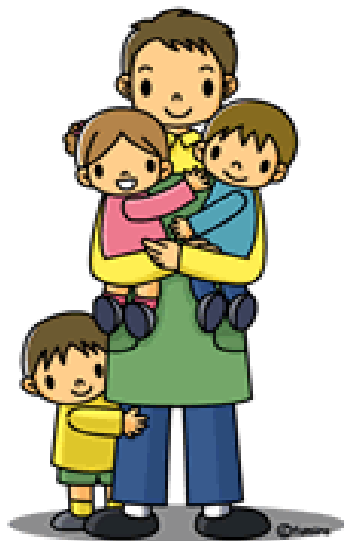


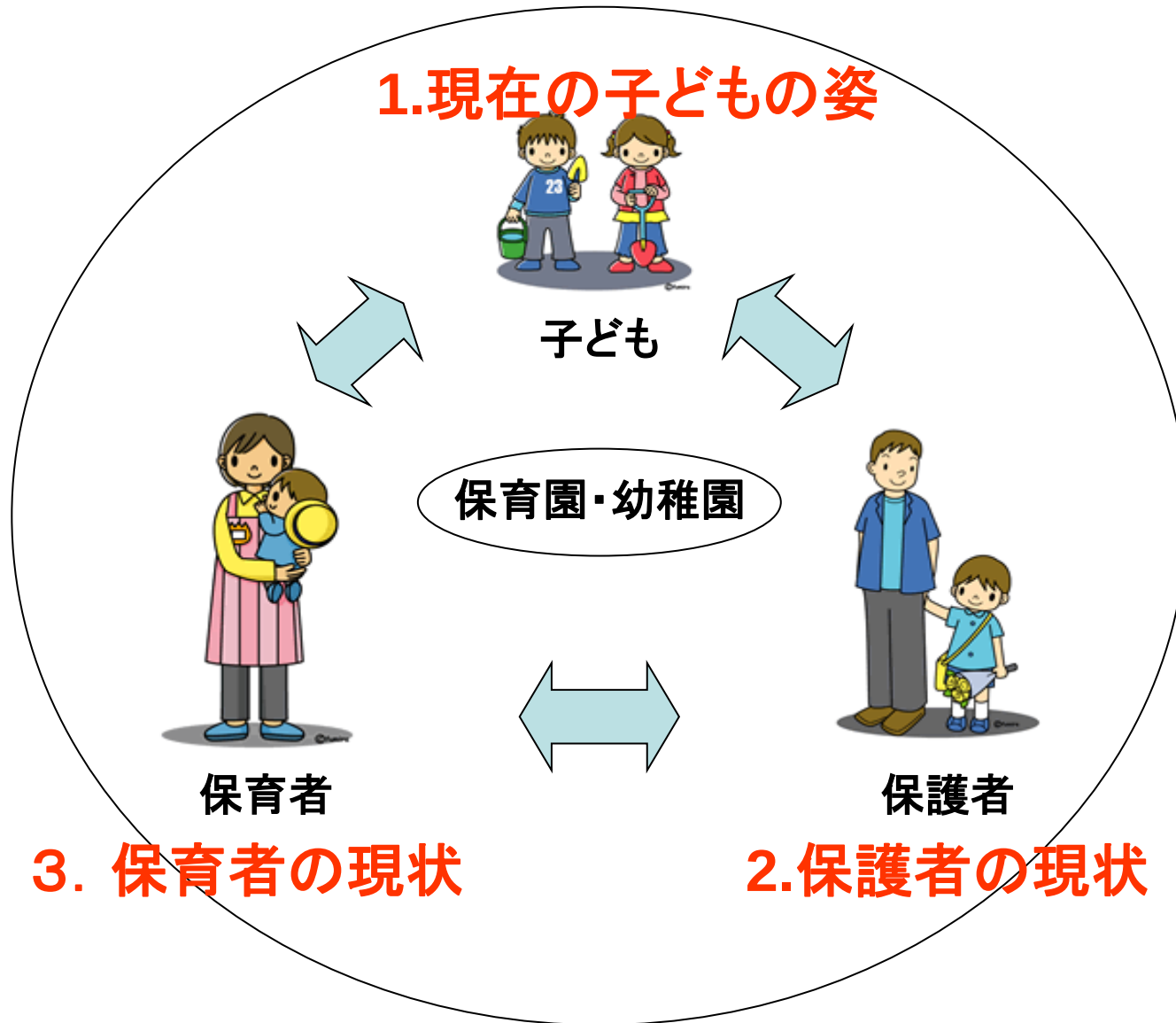
『保育心理概論』

— 保育心理士ってなあ〜に —



本田康英

保育園・幼稚園のあり方



現在の子どもの姿

『**気になる子**』(平成9年くらいから言われ出した)

- ・落ち着きがない
 - ・場の状況やルールの理解ができていない
 - ・言葉に遅れが見られる(オウム返し・独特の口調で話す)
- ・難しい言葉を使ったり、大人びた話をする
 - ・話の理解ができない
 - ・同年代の子どもと遊ぶことができず、トラブルを起こしやすい
- ・特定の物、やり方、状態にこだわりを持つ
 - ・聴覚、視覚、触覚など敏感さや鈍感さがみられる
 - ・視線が合いにくい
- ・集団活動に参加することが難しい
 - ・表情が乏しく、遊んでいても楽しさが感じられない
 - ・他児に対して攻撃的、あるいは自傷行為がみられる
- ・かんしゃくやパニックになることが多い

明德保育園での子どもの事例

※5才児 男

- ・発語が少なく、短音で表現する
- ・自身の嬉しい感情を叫ぶように表現する、悲しい時は身ぶりで表現する
- ・友だち関係を形成する事が出来ない
- ・集団活動は保育者が援助しないと行えない（自閉症スペクトラム）



※4才児 男

- ・言語は会話が出来てるようでも、一方的なことが多い
- ・衝動的に物を投げたり叩いたり、周囲の友だちを叩いたり噛んだりする
- ・自分の思いに合わない状況や環境であるとその場から離れていく



※3才児 男

- ・状況を把握することなく自由に行動する
- ・言語面で、2語文で話す
- ・独特な同一的な行動パターンを好む

※3才児 男

- ・電車の走行音をリアルに口ずさむ
- ・表情がかなり乏しく、感情表現が周知しづらい
- ・衝動的に周囲の子どもに手を出す

社会的な状況(子ども)

少年院において発達障害等の診断・判定がついていない場合や非行性の面から医療少年院や特殊教育課程以外の少年院に送致されている少年にも、多様な発達の遅れや困難を抱えている事例が少なくないことが明らかとなった。近年、こうした少年を「従来に見られなかった処遇困難なタイプ」として捉えられがちであるが、「処遇困難」ではなく「発達に遅れや困難を有しており、適切な処遇を受けられずに困っている少年」として捉えることが何より重要である。

(少年院における発達障害等の特別な配慮を要する少年の 実態と支援に関する調査研究より)

※秋葉原連続殺傷事件

2008年(平成20年)6月8日午後0時30分過ぎ、東京都千代田区外神田4丁目の神田明神通りと中央通りが交わる交差点で、中央通りとの交差点に設置されていた赤信号を無視して突入、青信号を横断中の歩行者5人を撥ね飛ばした。

男性は車を降りた後、撥ねられて道路に倒れこむ被害者や救護にかけつけた通行人・警察官ら14人を、所持していた両刃のダガーナイフで立て続けに殺傷した。さらに、この男性は奇声を上げながら周囲の通行人を次々に刺して逃走。

※新幹線無差別殺傷事件

2018年6月9日夜、走行中の東海道新幹線車内で男女3人が刃物で襲われ男性1人が死亡した事件で、殺人未遂容疑で逮捕された22歳の小島一郎容疑者は、「むしゃくしゃしてやった。誰でもよかった」と供述しているという。したがって、この事件は典型的な無差別殺人と考えられる。

※いじめの問題

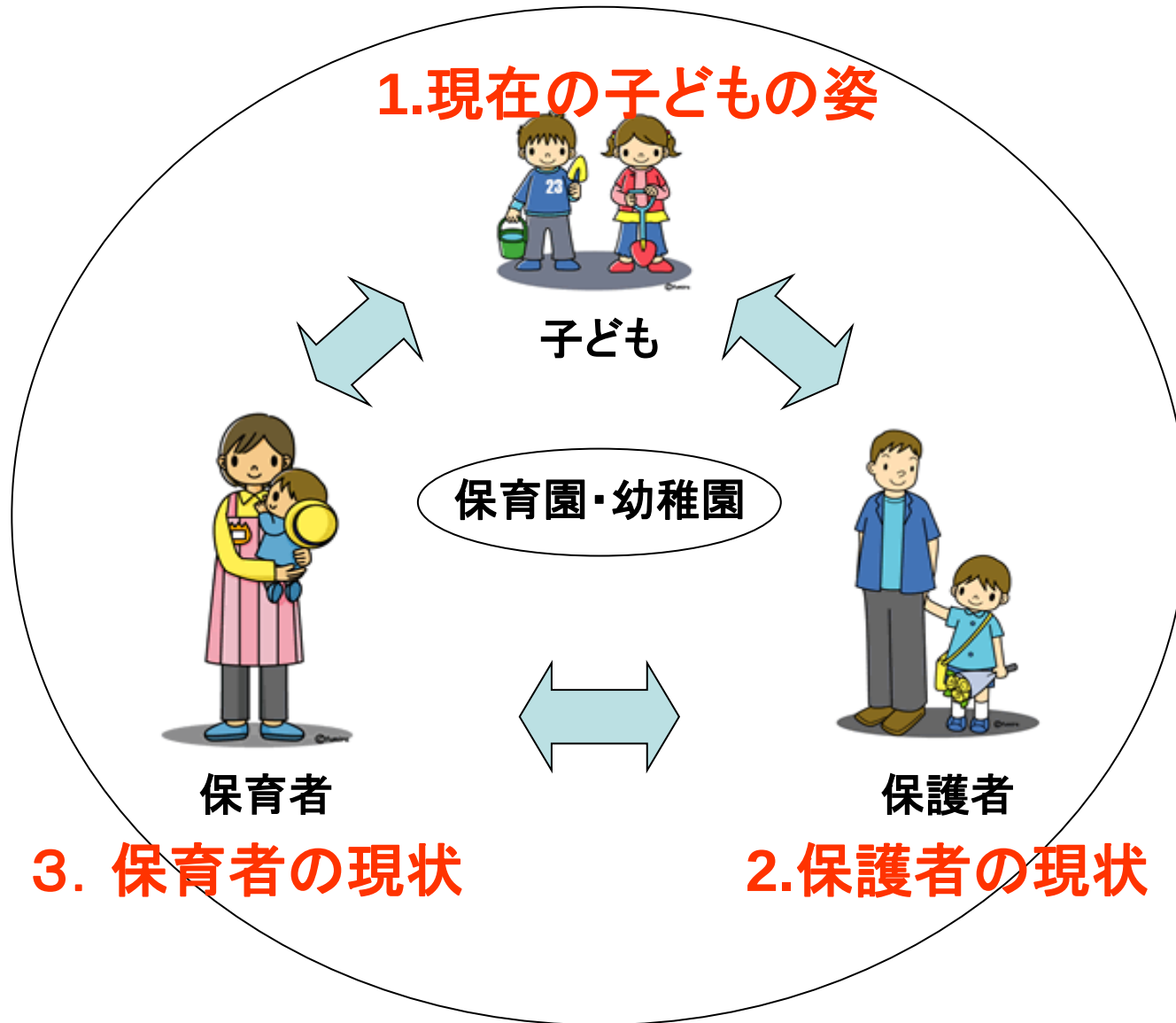
全国で“いじめ”による自殺等の事件が表面化してきている。

発達障害、気になる子の他に

- 生活リズムが確立できない
- 自分から進んで行うことをしない
- 乱暴にふるまうことが多い
- 社会的規範の理解をしようとしていない

(様々な体験の不足からくる、
人間性として培うべきことの欠落)

保育園・幼稚園のあり方



保護者の現状

※社会への関わりを求める

就労する(友達関係を築く)＝自己の存在の確認をする

||

自由さ、生きがいを感じる

(子育てが生きがいに感じられない[社会的孤独感を感じる])

※子どもの対応が分からない(しつけの仕方、遊び方)

○自分自身がしつけをされてきていない

「道徳性・社会性の欠如」大切にしなければならないものが認知されていない

- ・子どもの行動に無関心、注意をしようとしていない
- ・まわりの状況に無頓着

○親自身が、子どもの頃に遊びこんでいていない、遊んでもらっていない

- ・テレビゲームが普及してきた世代
- ・豊富なおもちゃなどを買い与えてもらった世代

||

想像性・創造力の欠如

育児力の低下した保護者が増えてきている



児童相談所における虐待相談対応件数とその推移

○令和4年度中に、全国232か所の児童相談所が児童虐待相談として対応した件数は
219,170 件(速報値)で、過去最多。

※ 対前年度比+5.5%(11,510件の増加)(令和3年度:対前年度比+1.3%(2,616件の増加))

※ 相談対応件数とは、令和4年度中に児童相談所が相談を受け、援助方針会議の結果により指導や措置等を行った件数。

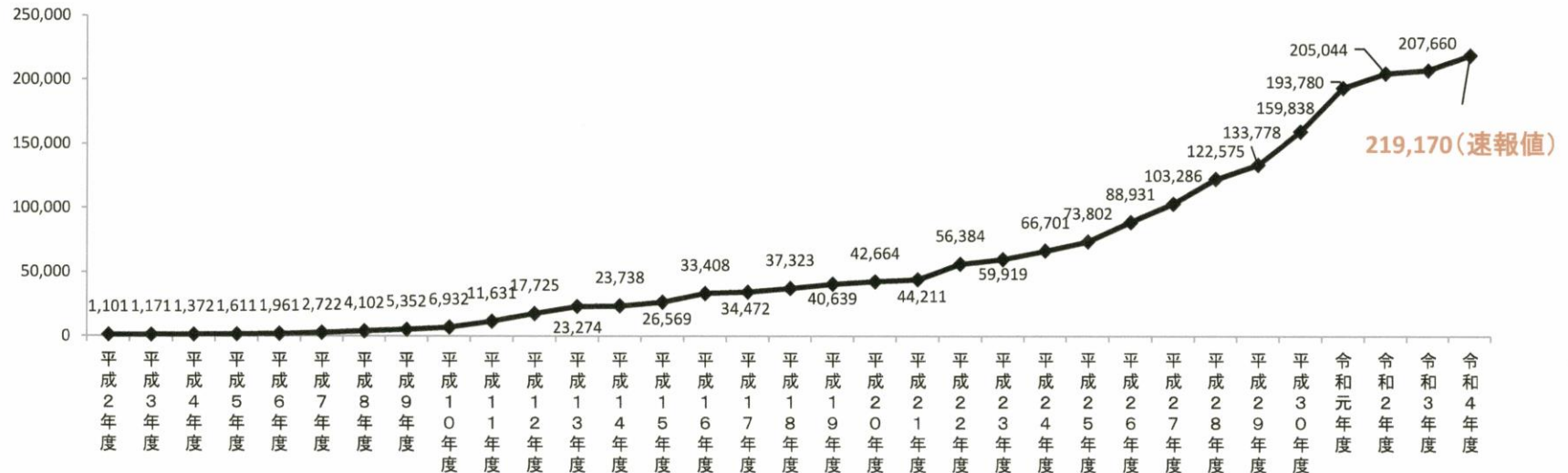
【主な傾向】

・心理的虐待に係る相談対応件数の増加(令和3年度:124,724件→令和4年度:129,484件(+4,760件))

・警察等からの通告の増加(令和3年度:103,104件→令和4年度:112,965(+9,861件))

〈令和3年度と比して児童虐待相談対応件数が増加した自治体への聞き取り〉

・関係機関の児童虐待防止に対する意識や感度が高まり、関係機関からの通告が増えている。



(注) 平成22年度の件数は、東日本大震災の影響により、福島県を除いて集計した数値。

年 度	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度 (速報値)
件 数	59,919	66,701	73,802	88,931	103,286	122,575	133,778	159,838	193,780	205,044	207,660	219,170
対前年度比	+6.3%	+11.3%	+10.6%	+20.5%	+16.1%	+18.7%	+9.1%	+19.5%	+21.2%	+5.8%	+1.3%	+5.5%

近年の注目される事件

目黒女児虐待事件

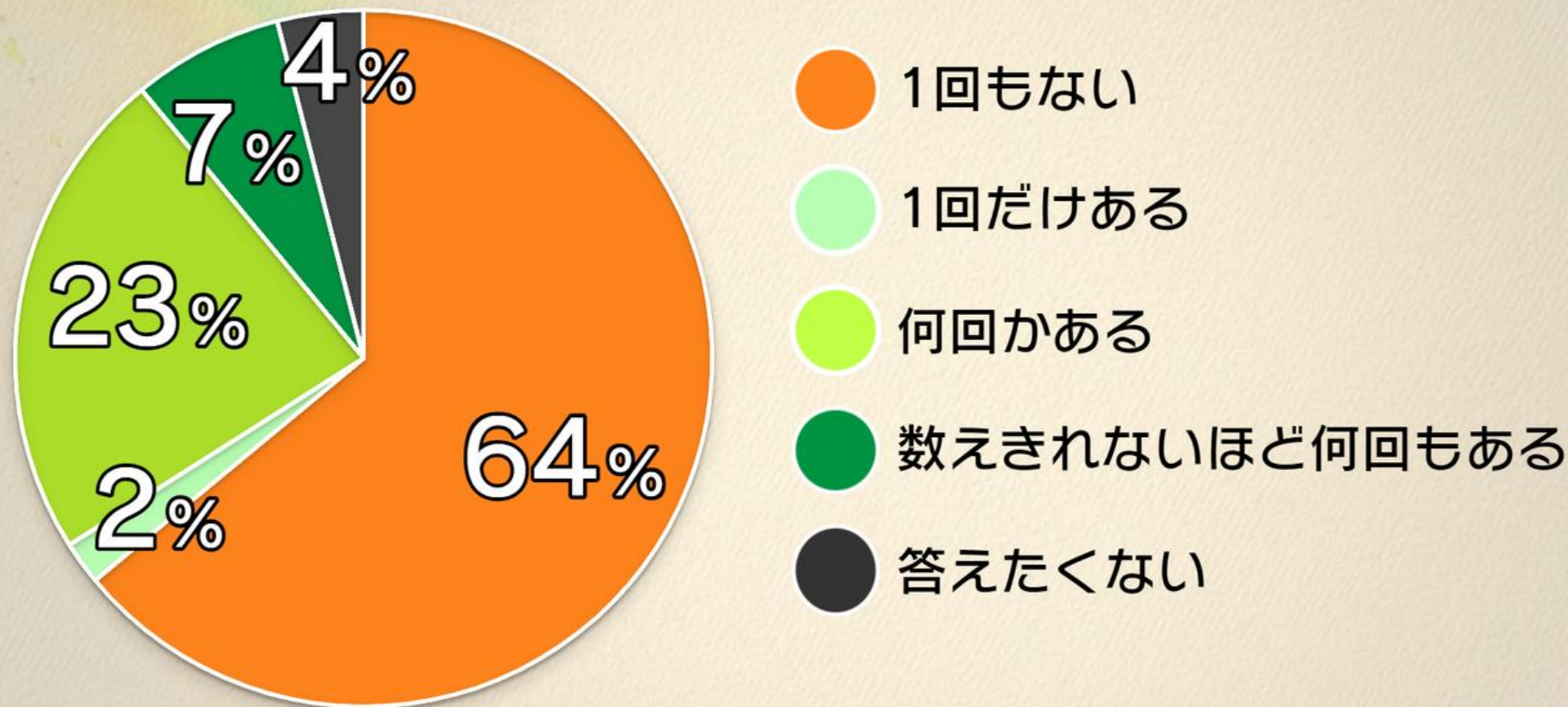
東京都目黒区で虐待を受けたとされる船戸結愛(ゆあ)ちゃん(5)が3月に死亡した事件で、傷害罪で起訴されている父親の無職船戸雄大容疑者(33)を、保護責任者遺棄致死の疑いで再逮捕し、母親の優里容疑者(25)も同容疑で新たに逮捕した。結愛ちゃんの体重は死亡時、同年代の平均の約20キロを下回る12・2キロだった。部屋からは、「もっとあしたはできるようにするからもうおねがいゆるして」などと結愛ちゃんを書いたノートが見つかった。毎朝4時ごろに起床し、平仮名の練習をさせられていたという。

所在不明餓死事件

神奈川県厚木市のアパートの一室で子どもとみられる白骨遺体が見つかった事件で、食事や水を十分に与えず、約7年前に男児の斎藤理玖ちゃん(当時5歳)を餓死させたとして、保護責任者遺棄致死の疑いで父親が逮捕された事件。

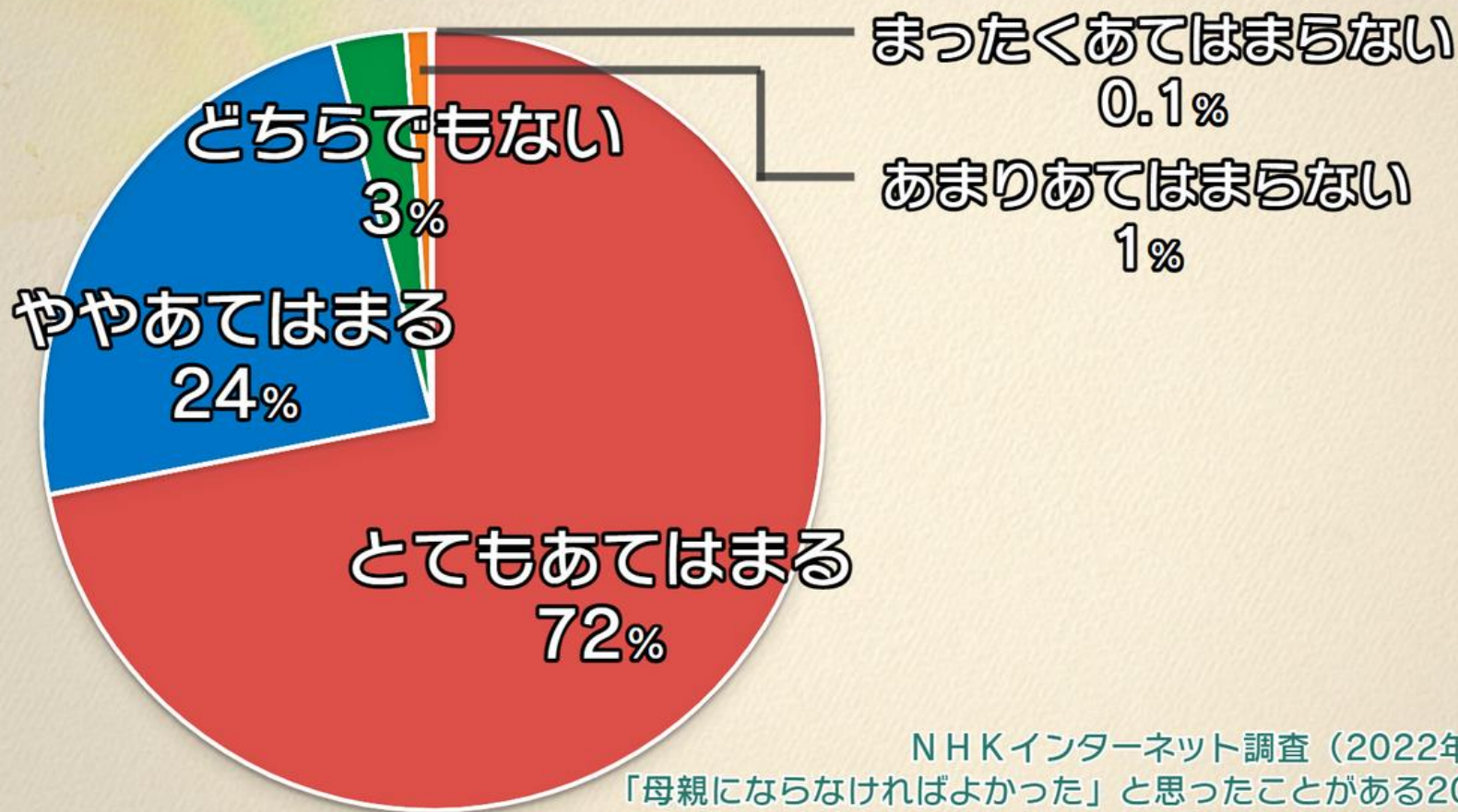
理玖ちゃんは3歳当時朝の4時半に路上にいたところを警察官が保護し、児童相談所に迷子として保護された。その後3歳6月乳幼児健診未受診でありながら、警察、児童相談所、厚木市ともその後の安否確認を一切行わないまま放置、小学校に入学しなかったにもかかわらず、最初に把握してから10年間の長きにわたり児童相談所、厚木市とも放置していた。理玖ちゃんが中学校就学年齢になりながら中学校に入学せず、厚生労働省から所在不明児童の調査要請があったことから、児童相談所がようやく警察に相談したことから発覚した。

『母親にならなければよかった』と思ったことがありますか？



NHKインターネット調査（2022年11月実施）
全国の10～70代 母親6528人が回答

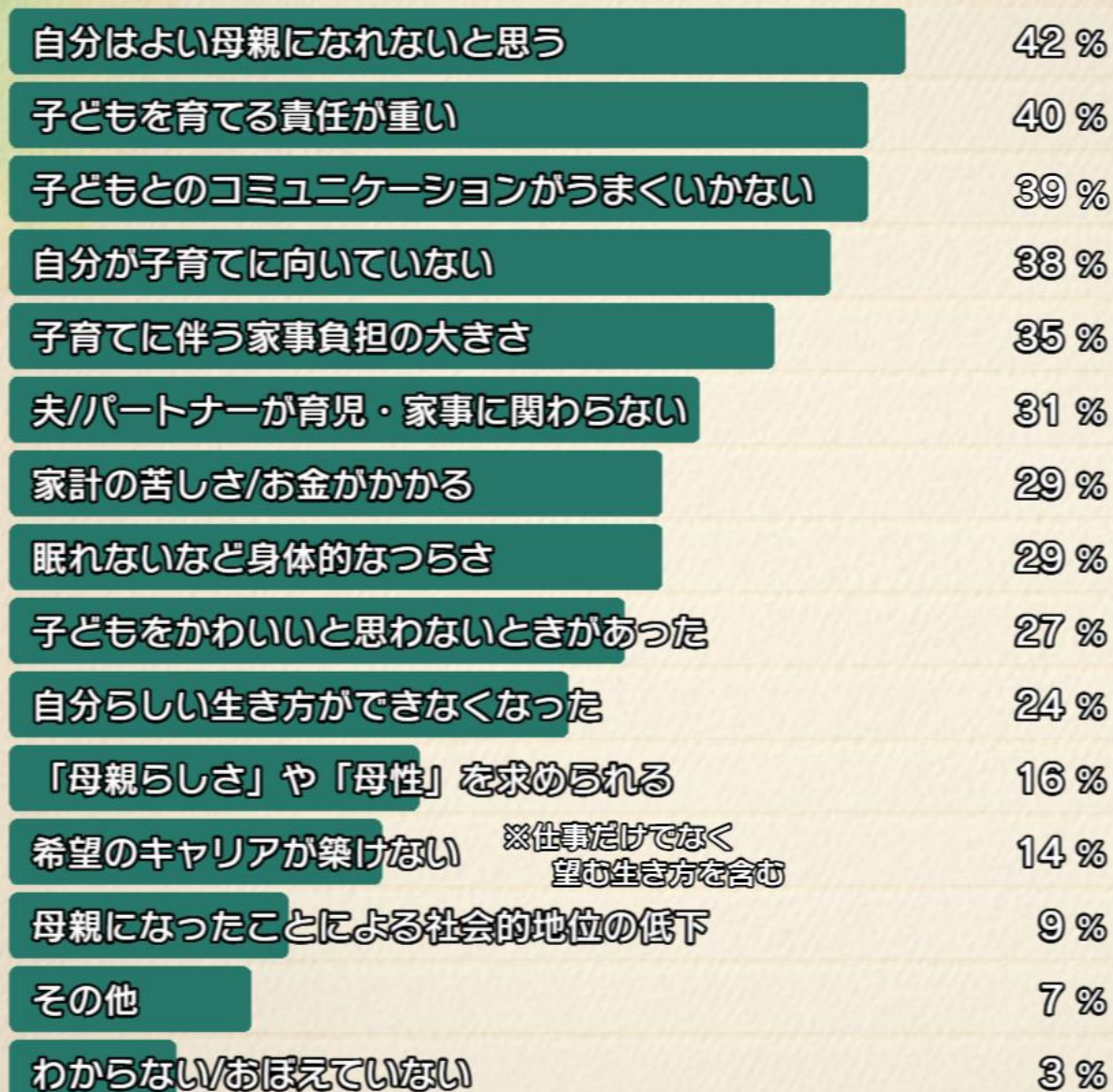
子どもに対して愛情や大切だという思いを持っていますか？



NHKインターネット調査（2022年11月実施）
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

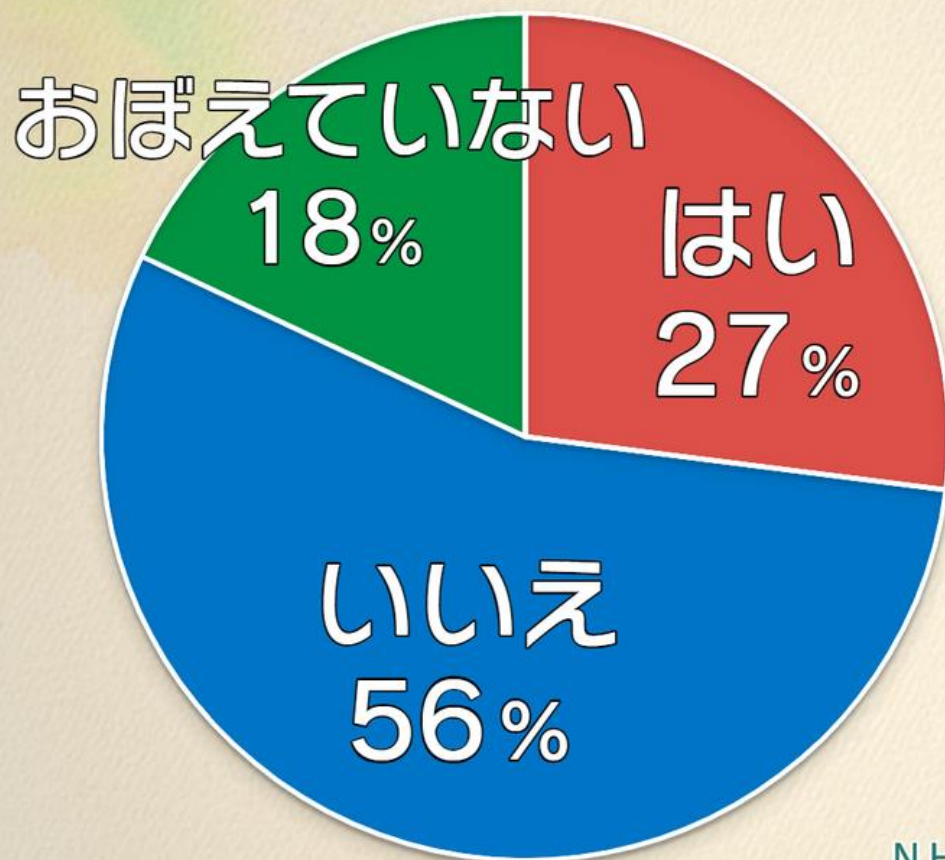
「母親にならなければよかった」と感じた理由は？

(複数回答)



NHKインターネット調査 (2022年11月実施)
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

『母親にならなければよかった』という気持ちを誰かに伝えたことはありますか



NHKインターネット調査（2022年11月実施）
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

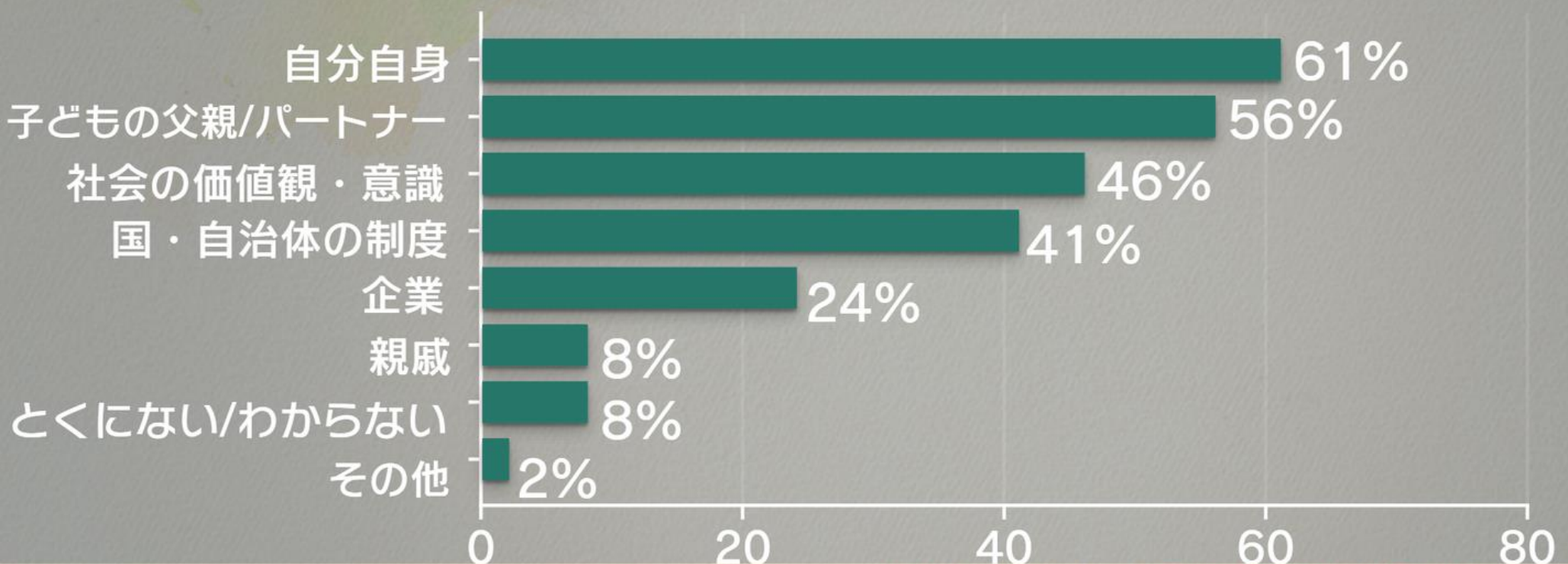
『母親にならなければよかった』という気持ちをだれにも伝えなかった理由

(複数回答)

口に出してはいけないことだと思った	55 %
母親になることを決めたのは自分だから	35 %
子どもへの影響を心配した	24 %
母親失格だと思われると感じた	22 %
その感情を自分で認めたくなかった	20 %
周りから責められると思った	18 %
口に出しにくい時代や環境だった	17 %
相談相手がいなかった	15 %
すぐに忘れる感情だった /それほど悩んでいなかった	12 %
周りの期待を裏切りたくなかった	9 %
とくに理由はない	8 %
その他	3 %

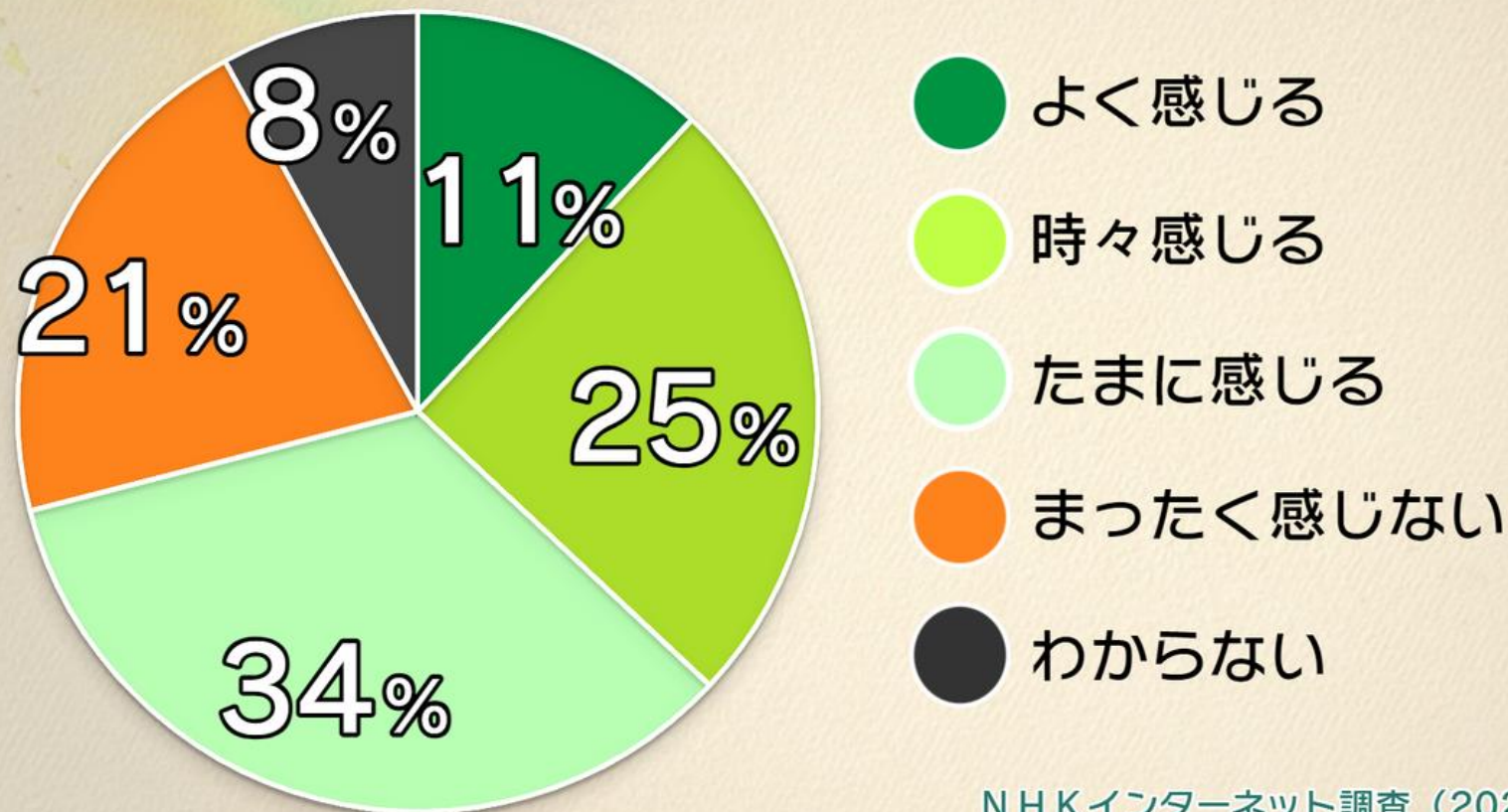
母親になったことを後悔しないようになるためには 誰が変わる・何を变える必要があると思いますか？

(複数回答)



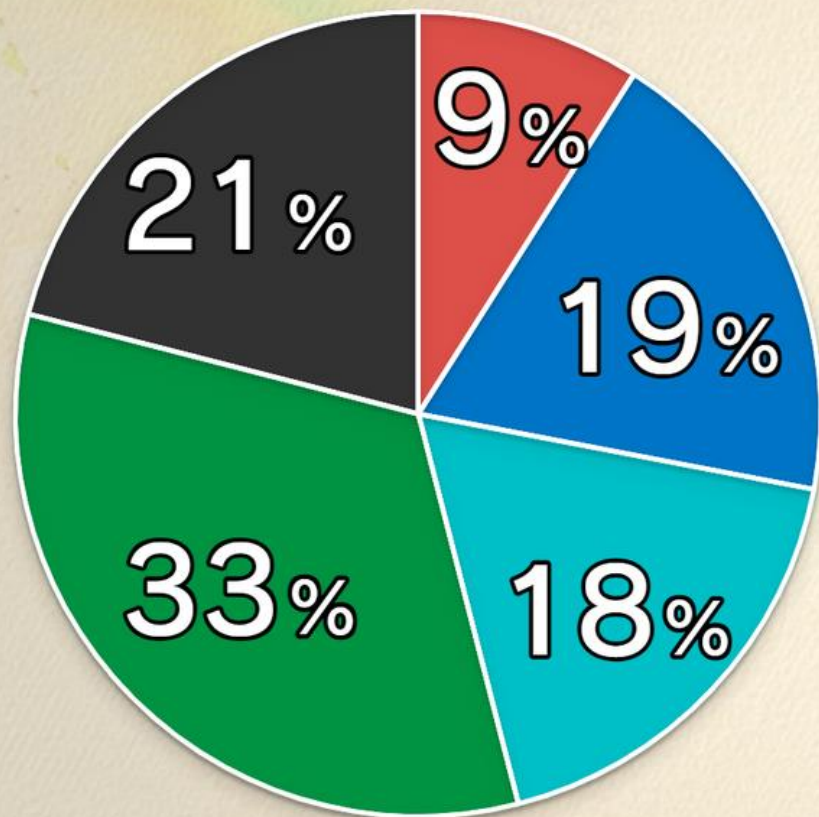
NHKインターネット調査 (2022年11月実施)
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

母親になったことで「自分の人生を生きられていない」と感じますか？



NHKインターネット調査（2022年11月実施）
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

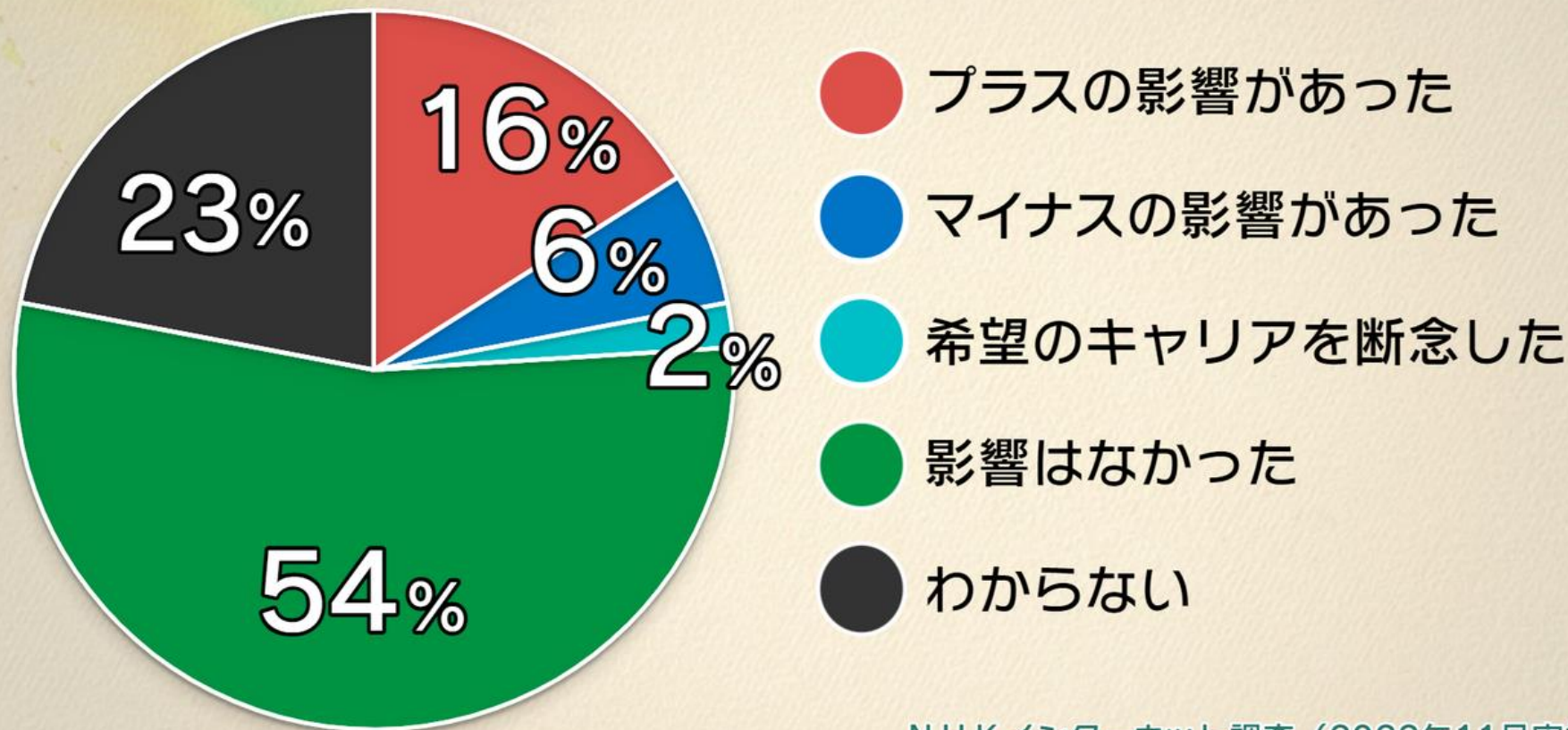
母親になったことでキャリアに影響がありましたか？



- プラスの影響があった
- マイナスの影響があった
- 希望のキャリアを断念した
- 影響はなかった
- わからない

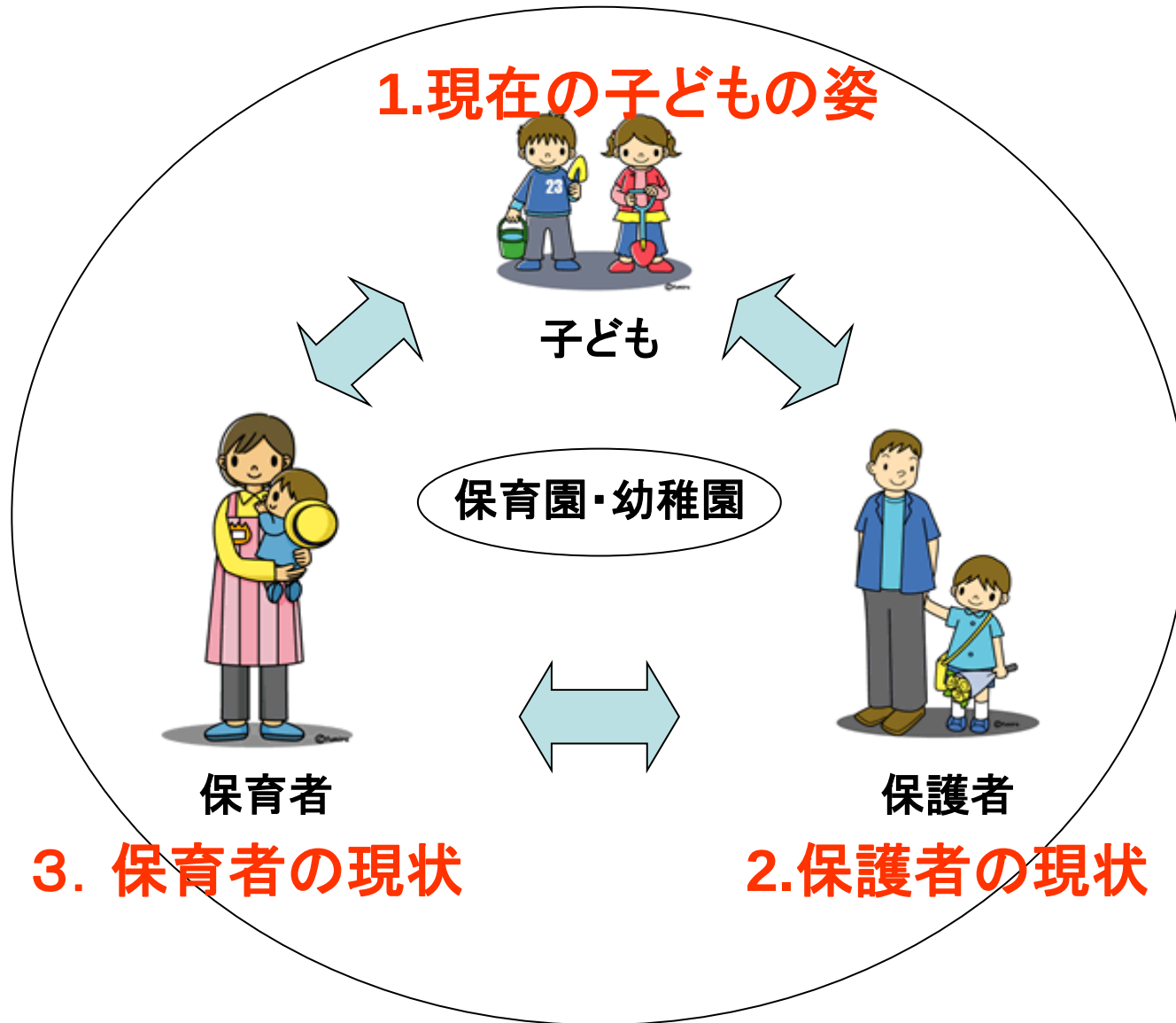
NHKインターネット調査（2022年11月実施）
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

母親からみて 父親のキャリアに影響はありましたか？



NHKインターネット調査（2022年11月実施）
「母親にならなければよかった」と思ったことがある2092人が対象
全国の10～70代 母親1149人が回答

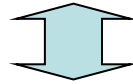
保育園・幼稚園のあり方



保育者の現状

※経験年数の若い保育士

○「子どもが好きで保育士になった」というだけの保育者
子どもの姿を捉えられない = 適切な対応ができない



問題意識がない 自己課題がない

(どんな保育をするのか)

どんな人間となって欲しいと願うのか



方向性のない保育内容

保育者自身が理想とする人間像がない = 理想とする出遇いが
(社会的経験が少ない)

- 意欲はあるが、打たれ弱い(挫折経験のなさ)
- 未熟な親や問題を抱えた親への対応が困難
- 基本的な生活習慣の確立が出来ていない
- 人間関係力に問題がある



保育者の現状

※経験年数のある保育士

自らの経験を頼りとしている = 事例検討に見る拠り所のなさ
(経験を裏づける理論がない)

例: 事例検討 主訴

「多動的 言語遅滞がみられる 強制されるとパニック状況となる」



『私が担任した子で、そういった状況には、
こんな関わりをしてみました。

そうしたら、こんなような姿になりました。
こういった対応を試みたら良いのではないのでしょうか。』

- ・事例検討の対象児を無視している
- ・対象児の状況を知ろうとしていない
- ・適格な子ども把握をすることができない

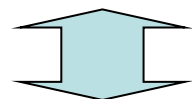


専門性の欠如

(新しく専門的な
理論の習得の必要性)

保育心理士の誕生

- ※子どもの心に寄り添う保育の実践
- ※保護者との協調関係ですすめる保育の実践
- ※専門的な理論に基づく保育の実践



確かな人間育成の保育

真宗保育の実践

「ともに生き ともに育ちあう 保育の実践」
(大谷保育協会のテーマ)

真宗保育とは？

保育者として何を求めているか？



確かな保育実践
(講習、研修によって獲得)

{固執、執着する}
(間違いがないとの思い込み)
現状からの相違！



{新たになる理論}
常に理論は新しくなっていく

{子ども本位から保育者本位へ}
いつのまにか保育者の都合で

常に問い返される保育者
どこまでも真摯に保育しようとする姿勢

= 真宗保育

(仏教＝常に本当の自分と出会い続けていく)

気になる子・障がいを抱えた子に関わるということ (真宗保育)

- ・この子どものつまずきを軽くしてあげたい
- ・障がいを抱えていない子どものように...



この子どもが本当にその人として生きていかれるように
(あなたはあなたとして、十分に生き切ってほしい)



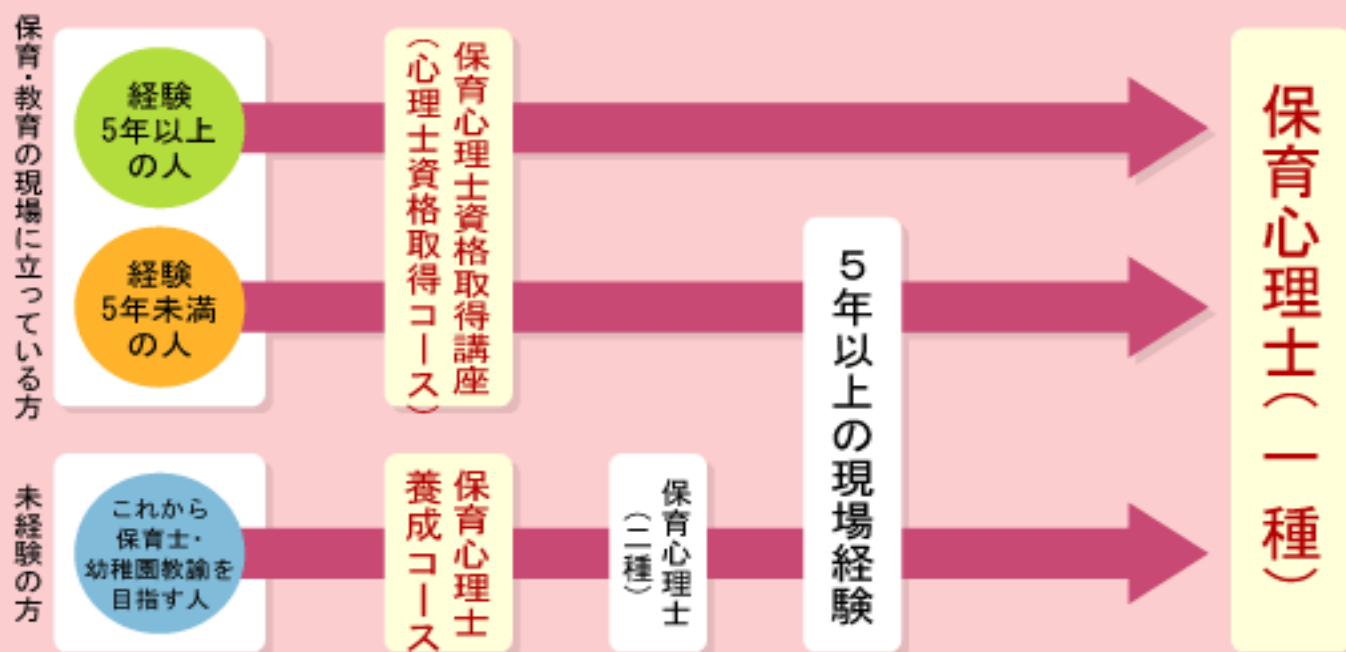
私自身は、生きている意味を見出しているのか？

確かな生き方をしていきたいという、願いを
持った人が、ともに生きることが出来る

保育心理士資格取得の流れ

社団法人 大谷保育協会認定の資格です

●資格取得の流れ●●●●●



資格を取得するには

履修科目

保育心理士(一種)		
科目名	回	単位
保育心理概論	1	1
保育人間学1(真宗と保育)	1	1
障害児保育1	1	1
障害児保育2	1	1
臨床心理学1	1	1
臨床心理学2	1	1
カウンセリング概論	1	1
カウンセリング演習1	1	1
カウンセリング演習2	1	1
セラピー概論	1	1
セラピー各論1	1	1
セラピー各論2	1	1
保育心理演習1	1	1
保育心理演習2	1	1
事例研究1	1	1
事例研究2	1	1
発達心理学1	1	1
発達心理学2	1	1
小児保健・看護学	1	1
総合演習	1	1
保育人間学2(真宗と保育)	1	1
まとめと認定式		
		21



学ぶ人本位の 多彩な受講形態

(社)大谷保育協会主催

保育心理士資格取得講座(本講座)

集中的に 学びたい人

決まった日程・時間に集中して講義を受けたいとお考えの方に最適。全国各地で年に数回行われる本講座を受講いただき、左記掲載すべての単位を履修すれば、保育心理士の資格を取得することができます。

空いている 時間を活かして 学びたい人

年数回開催の本講座のどの回からでも受講を始めることができ、科目ごとに履修いただき、数年にわたって資格を取得することができます。

臨機応変な 単位の充当

諸事情により本講座の受講が困難な場合、大谷保育協会の各支部などで主催される研修会の講義等を、保育心理士資格の履修科目に充当できる場合があります。

資格取得後もサポートを行う

万全のフォローシステム

●有効期限は5年。継続的な研鑽を重要視しています。

こころと向き合い責任を持ってケアを行うためには、一旦資格を取得すればよいというものではありません。こころの問題は社会の変化とも密接に関わっています。つまり、保育心理士自身が継続的に学習し、その専門性をより高めていく必要があります。そのため、取得した保育心理士（一種）の資格には、

5年の有効期限を設け、資格更新を義務づけ

●更新には受講ポイントが必須条件です。

更新には、資格有効期限内（5年）に、以下の条件を満たすことが必要です。

◎「フォローアップ講座」受講（最低1回）

◎研修会受講ポイント20ポイント以上

全国各地で開催される「フォローアップ講座」をはじめ、協会主催の各種研修会や講座に受講ポイントが定められています。また、保育心理士が自主的に集まって開催する学習会や事例研究などもポイントの対象となります。

保育心理士の保育実践

○子どもとの関係

△事例検討をととして

- ・提起した保育者がその子ども像を再確認する
- ・保育方針の確認
- ・園全体で見守る体制の構築

(日々の保育にも反映される「子ども一人ひとりの把握」
「環境構成の見直し・遊びの内容の見直し」)

- ・子どもとの信頼関係の深まり
- ・広がりと深まりを持った遊び(保育)の提供



○保護者への対応

保護者の疑問、質問に対して

専門的な見方で答えることが出来るようになる
適確な情報の提供



保護者と保育者との信頼関係の深まり

まとめ

- ・ 自分自身に出会い続けましょう

本当の自分でなければ、
子どものところに寄り添った保育はできません

- ・ 学び続けましょう

みんな人間として、生き活きと生きたいと願っています

- ・ けっして一人では、歩まないでください

保育はチームワークです
保育スタッフ全員の成長をころざしましょう



私たちは、仲間です！
どうぞ よろしく