公益社団法人大谷保育協会　保育心理士資格取得講座

「カウンセリング演習２」

仁愛大学心理学部・大学院心理学研究科　特任教授
同朋大学　名誉教授／客員教授

目黒　達哉

本日の内容

- １．動機は何か？
- ２．原点に立ち返ること
- ３．保育現場を想定したロールプレイの目標
- ４．保育現場を想定したロールプレイの実際
- ５．　保護者支援について
- 縁
- おわりに

カウンセリング演習2―(1)
1. 動機は何か？

- なぜ保育者になろうと思ったのか？
- なぜ保育心理士の資格を取得するのか？
- なぜ私たちは生きるのか？
- あなたは、どういう生き方がしたいのか？　＜社会貢献＞
- あなたの夢は？

カウンセリング演習2―(2)

2. 原点に立ち返ること

- まず、上記のようなテーマで、ロールプレイを行う。
- 受講者の皆さんそれぞれが保育者、保育心理士になろうと思った動機を思い出し、新鮮な気持ちになり、原点に立ち返ることができるようである。
- 保育現場で辛いことやうまくいかないことが起こると動機を忘れがちになってしまう。その動機を呼び起こすためにもこのようなロールプレイは重要である。

カウンセリング演習２－(3)
３．保育現場を想定したロールプレイの目標

①保護者、保育心理士の役になりきってみる、

②親の立場になってみる、

③演じてみて何を感じたのか、

④感じたことを分かち合ってみる、

カウンセリング演習２－（4）
４．保育現場を想定したロールプレイの実際

（1） 保護者からの相談（自閉スペクトラム症を疑う3歳児の父）

3歳児の昌史くんは、周囲の人に関心を示さない。集団行動ができない。

運動会の時も終始泣き叫び、手足をバタバタさせ、かけっこに参加できない状態で、担任、父親、母親がかわるがわる抱いていないといられない状態であった。

両親は、2歳頃から姉（本児の姉5歳）と比較してみると、何かおかしいと感じ始めていた。

このような状況の中で、父親は担任に相談を持ちかけた。

父親面接には、保育心理士有資格者である担任があたった。

保心士：「こんにちは。先日の運動会はご苦労さまでした。ありがとうございました。」

父親：「こちらこそ、先生方にはたいへんご迷惑をおかけし、申し訳ありませんでした。」

保心士：「いいえ。お父さんも、お母さんもたいへんでしたね。」

父親：「先生方も、もうお気づきだと思いますが、うちに昌史は、ちょっとおかしいのではないかと思うのです。

私も少し本などで勉強したのですが、昌史は自閉症では？と思うのです。一度、医者に診てもらった方がよいのでしょうか？」

保心士：「　　」　※ この続きを演じてみましょう。

カウンセリング演習2－(5)

4. 保育現場を想定したロールプレイの実際

(2)クレーマーの親

5歳児の夏子ちゃんは、園庭のブランコで遊んでいる際に、誤ってブランコから落ちてしまい、右腕を痛めてしまった。

夏子ちゃんは泣いて痛がるので、担任は夏子ちゃんを病院へ連れていき、同時に母親にも連絡した。母親も病院に駆けつけた。幸い骨折はしていなかった。担任は「申し訳ありません」といったが、母親は不服そうな顔をしていた。

翌日、突然、母親は園を訪れ、担任が対応するが「園長を出せ！」とくってかかってきた。

園長と担任で対応する。

園長:「昨日は、申し訳ありませんでした。お母さんにお会いしてお話したいと思っていたところでした。」

担任:「私がついていながら・・・・・・・・」

母親:「うちの夏子はね。ケガする子じゃないですよ。園の遊具がおかしのではないですか？ちゃんと手入れをしているのでしょうね？」

園長:「　　」　　※　この続きを演じてみましょう！

カウンセリング演習２－(6)

4. 保育現場を想定したロールプレイの実際

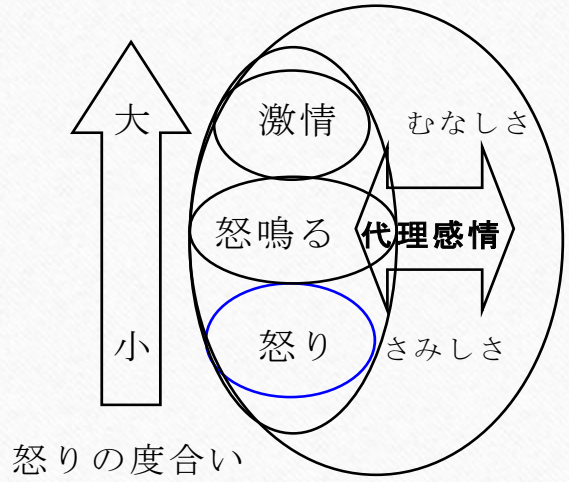


図１　クレーマーの心理

交流分析理論

「ラケット（代理感情）」の援用

仁愛大学大学院心理学研究科　目黒達哉研究室

カウンセリング演習２－（7）
４．保育現場を想定したロールプレイの実際

（3）虐待が疑われる保護者

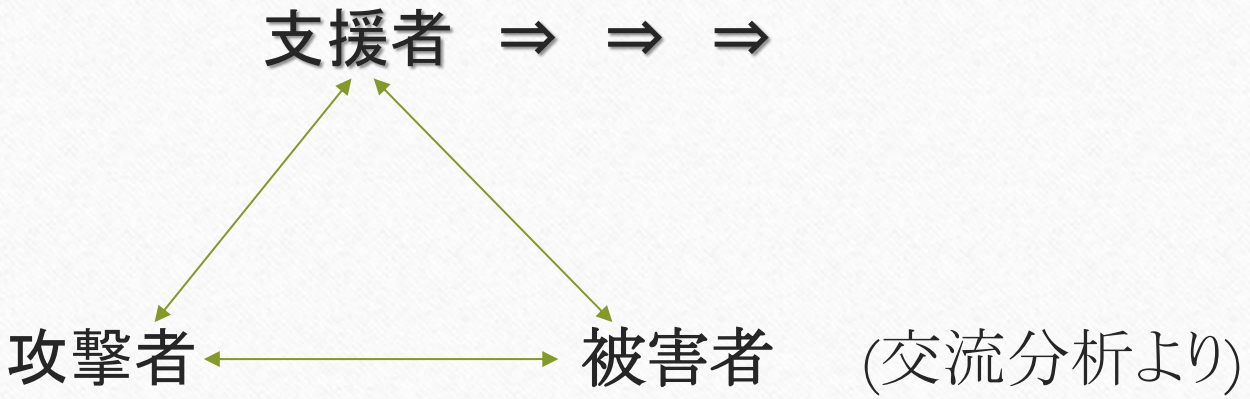
- 最近、園において、4歳児の達子ちゃんの身体に「あざ」があることに
- 担任が気づく。担任は不審に思い、園長と主任に相談し、母親に来園してもらう
- よう連絡をする。母親は来園を拒否しなかった。
- 母親来園。保育心理士（以下、保心士と記す）と面接することになった。
-
- 母親：「何かありましたか？」
- 保心士：「達子ちゃんのことで、ちょっと気になることがありまして。お母さん、子育てで何か悩んでいることや困っていることは
- ありませんか？」
- 母親：「困っていることなどありません。そんなことより、先生が気になることって何ですか？」
- 保心士：「あの・・・・。　実は、・・・あざが・・・・・。」
- 母親：「　　」
- ※　この続きを演じてみてください。　2パターンを演じてみましょう。
- 一つは、泣き崩れて、その後素直に悩みを話す場合です。
- もう一つは、虐待を疑われてキレる母親です

カウンセリング演習２－(8)

４．保育現場を想定したロールプレイの実際

虐待の心理的理解　①

- 図２　心理ゲーム　～虐待の心理的メカニズム～



(交流分析より)

※　筆者は、人は誰しもこの世に生まれ、人のお役に立ちたい、人の喜ぶを見たいといった気持ちを持っていると思う。 また、人には生まれてから死ぬまで「支援者」であり続けたいという深層心理が存在していると考えられる。　しかし、人間は完全ではなく、心理ゲームに突入する。

カウンセリング演習２－(9)

4. 保育現場を想定したロールプレイの実際

虐待の心理的理解　②

・母親は子どもの支援者としてあり続けたいと思うが、さまざまな要因が絡み、子どもを虐待(攻撃者)したり、子どもの被害者になったりする(図2)。

※心理ゲームから脱出するためにはどうしたらよいか？

①自分の傾向性を知る、②自分と他者の関係を見つめる、③辛抱する

カウンセリング演習２－（10）
（４）コンサルテーションの実例
登園拒否園児の家庭訪問がうまくいかない事例

- 【年長A君】 ： ５月GW明けから断続的に登園拒否 （良い子、集団不適応気味）
- ＜担任＞： このままだと小学校に入学してもいけなくなるのではない」か、
  早く何とかしなくてはと家庭訪問を繰り返す
- 家庭訪問時の様子 ： A君は部屋から出てこない、担任は母親と話す。
  家庭訪問しても担任と会えない。母親も担任に話すことが
  なくなる。
  母親は部屋から出て来ないA君を責めるようになる。

・ **コンサルテーションの事例として考えてみましょう！**

コンサルタント：保育心理士 ― コンサルティ：保育士（担任）

カウンセリング演習2－(11)
5. 保護者支援について

●いかに保護者を子どもの良き支援者とするか。

「三つ子の魂百まで」「親の背を見て子は育つ」「子は親を映す鏡」 ⇒子どもは親の影響を強く受ける。

- 「子どもへの心理的援助を行う場合、どうしてもその家族のあり様を考慮しなければならない。子どもは親の中心とした周囲の環境との相互作用において成長していくのであるから、それだけ家族の構造や機能が子どものパーソナリティ形成に影響を及ぼし、それが日常生活での行動にも如実に反映されることになる。」（神田,2002）
- 「子どもに問題行動が現れた場合、その子への治療的アプローチとともに、親（主たる養育者は母親であることが多い）の性格や養育態度、それに親子関係そのものに焦点を当て、改善のための働きかけをしていくことは必要不可欠であり、これなくしては問題の解決は望めない。」（神田,2002）

縁

「袖振り合うも多少の縁」と申します。
園児さん、保護者の皆さん、そして先生方をはじめ、人との出逢い、
繋がりは、きっと、すべてご縁によって成り立っているのでしょう。
出逢えたことへの感謝の気持ち。

お互いの長所・短所を分かったうえでかかわり合う。
それが真の人間関係というもではないでしょうか。

おわりに

◆ソウルメイキングキャンパス＊仁愛◆

あなたに贈る言葉‘25

美しい世を拓く灯となるために

水はつかめないが汲むことができる。

心もつかめないが汲むことができる。

仁愛大学　学長　田代　俊孝　先生

引用・参考文献

H.カーションバウム　V.L.（編著）（伊東博・村山正治監訳）（2001）．ロジャーズ全集上下　誠信書房

池田勝昭・目黒達哉（共編著）（2010）．こころのケア　―臨床心理学的アプローチ―　学術図書出版社.

神田久男（2022）．「3　子どもの問題行動　(2)家庭生活での問題行動」『現代の臨床心理学』学術図書出版社　pp51_61.

目黒達哉・石牧良浩（共編著）（2022）．障害者をもつ人の心理と支援　―育ち・成長・かかわり―　学術図書出版社.

中村元・福永光司・田村芳朗・今野達（編）（1989）岩波仏教辞典　岩波書店.

南山短期大学人間関係学科監修　津村俊充・山口真人（編著）（1992）.人間関係トレーニング　ナカニシヤ出版.

大下大圓 編著（2014）.『実践的スピリチュアルケア―ナースの生き方を変える“自利利他”のこころ』
日本看護協会出版.

佐治守夫・飯長喜一郎（編著）（1983）．ロジャーズ　クライエント中心療法　―カウンセリングの核心を学ぶ―　有斐閣新書.

杉田峰康（1990）．講座・サイコセラピー第8巻『交流分析』　日本文化科学社.

杉田峰康（1991）．交流分析のすすめ―人間関係に悩むあなたへ　日本文化科学社.

田代俊孝（2025）．◆ソウルメイキングキャンパス＊仁愛◆ あなたに贈る言葉‘25―美しい世を拓く灯となるために―　仁愛大学.